

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Німецька мова

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю ***014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)***

галузі знань ***01 Освіта / Педагогіка***

кваліфікація: ***Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією***

014.022 Німецька мова і література

професійна кваліфікація : ***Вчитель німецької та англійської мов закладу
середньої освіти для базової школи***

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____/_____
(протокол №__ від «__» _____ 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію з__ 2021 р.

Ректор _____ **Анатолій ЦЬОСЬ**

(наказ №__ від «__» _____ 2021 р.

Луцьк – 2021

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Німецька мова» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)** та розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до вимог чинного законодавства України й спрямована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розроблена робочою групою факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Белих Оксана Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології.

2. **Коляда Еліна Калениківна**, професор, завідувач кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук.

3. **Бондарчук Олена Юріївна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької філології.

4. **Семенюк Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької філології

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Заїка Оксана Олександрівна**, методист німецької мови відділу гуманітарних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. **Філюк Євгенія Іванівна**, заступник директора школи з НВР Новочервищанського ліцею Прилісненської сільської ради Волинської області, вчитель вищої категорії, старший вчитель, вчитель німецької мови.

3. **Салівончик Мар'яна Анатоліївна**, власниця мовної школи LINGUAHOUSE.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету іноземної філології, схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра німецької філології
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.022 Німецька мова і література
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької та англійської мов закладу середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД №03013225 відповідного рішення ДАК від 22.06.2006, протокол № 61 (наказ МОН України від 29.06.2006 №2043-Л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565), (на підставі акредитації ОКР магістр, рішення ДАК від 30.06.2011, протокол № 88 (наказ МОНмолодьспорт України від 01.07.2011 № 2487л) в галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), термін дії – до 01.07.2021р.
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньої програми полягає у підготовці висококваліфікованої, національно свідомої, професійно мотивованої особистості, здатної незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької та англійської мов у закладах середньої освіти для базової школи та мати вільний доступ до працевлаштування й можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти (магістратурі).	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька) Цикл дисциплін загальної підготовки – 35 кредитів ЄКТС, 1050 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 145 кредитів ЄКТС, 4350 год. Цикл вибірових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов (німецької та англійської) та сучасних методик їхнього викладання. ОПП передбачає засвоєння необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей у здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого рівня (бакалавр), передбачених навчальним планом освітньо-професійної програми «Середня освіта. Німецька мова». Спеціальна освіта передбачає засвоєння необхідного обсягу знань здобувачами освіти першого рівня (бакалавр) за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька) а також формування умінь, навичок та необхідних професійних компетентностей майбутніх вчителів німецької та англійської мов у закладах середньої освіти для базової школи. Ключові слова: середня освіта, німецька мова і література, англійська мова, методика викладання іноземних мов, педагогіка, країнознавство
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує великий попит на вчителів

	німецької та англійської мов. Програма має студентсько-центроване практичне спрямування та передбачає формування як загальних, так і професійних компетентностей майбутніх фахівців. Здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня мають можливість: - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах Німецької служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лектора Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу; - брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробовувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах середньої освіти для базової школи (вчитель німецької та англійської мов, педагог-організатор, керівник гуртка, завідувач навчального кабінету тощо).
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентсько-центроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, навчальну лексикографічну, психолого-педагогічну, навчально-виховну та виробничу практики, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування. Використовуються наступні методи: - пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні);

	- активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми); - евристичні, проблемно-побутові (обмін думками, використання власного досвіду, фонових знань, вираження світогляду); - контролю та самоконтролю (тести, твори, контрольні роботи); - комунікативні (робота в парах, групах тощо). Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі Moodle, Microsoft Teams, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf). Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, атестаційного екзамену. Оцінювання відбувається за національною шкалою (чотирибальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; дворівнева: зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати німецьку мову та літературу й англійську мову в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і

	громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні. ЗК 3. Здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії у контексті розвитку соціальних інституцій та груп, виявлення поваги до багатоманітності й мультикультурності у суспільстві; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки і технологій. ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність. ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті. ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, толерантного та взаємоввічливого спілкування з представниками інших професійних груп із дотриманням професійної етики. ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

	ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури, напрямів, жанрів і стилів, представників та художніх явищ, визначати її місце у світовому літературному процесі. ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання. ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК 10. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, підтримувати осіб з особливими освітніми потребами. ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя. ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності; визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їх викладання, а також оприлюднювати їхні результати.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 2. Вміти ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями в освіті, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 3. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 5. Використовувати різні види та жанри ораторських виступів, планувати виступи та добирати матеріал, оперувати методикою підготовки та виголошення промови, володіти основами техніки мовлення, фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій особистісно зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, властивості літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 10. Аналізувати мовні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізувати й інтерпретувати твори німецькомовної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Використовувати іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 13. Здійснювати управління процесом виховання; добирати методи й прийоми виховання; застосовувати індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховний захід; виконувати обов'язки класного керівника; співпрацювати з сім'ями учнів; залучати активну громадськість до процесу виховання; здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти; планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 15. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходи, визначені цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирати освітні технології виховання у відповідності до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання учнів та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання доцента або професора, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. До реалізації освітньої програми залучені також лектори Німецької служби академічних обмінів (Андре Бьом (2016-2021 рр.)). Гарант, члени проєктної групи і група забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним

забезпечення	технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окунівського, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: наявність офіційного веб-сайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми / силабуси з навчальних дисциплін тощо); електронний каталог бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки: http://catalog.library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки: https://evnuir.vnu.edu.ua/ ; монографії, навчальні посібники, конспекти лекцій; інформаційно-методичні пакети навчальних дисциплін, оприлюднених на платформі Moodle; німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окунівського.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (участь здобувачів вищої освіти факультету у

	програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (університет м. Фехта, Німеччина, Поморська академія в м. Слупськ, Польща)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах у відповідності до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету.

2.Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
1	2	3	4
ОЗ 1	Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	3	екзамен
ОЗ 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 3	Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5	Критичне мислення	3	залік
ОЗ 6	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7.	Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика. Педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	6	екзамен / залік
ОЗ 8	Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилїстика.	7	екзамен
ОЗ 9	Література країн основної іноземної мови	5	екзамен / залік
ОЗ 10	Українська мова (як іноземна)*	12	екзамен / залік
1.2 Цикл професійної підготовки			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 2	Педагогіка		
ОП 2.1.	Сучасні педагогічні технології	3	екзамен
ОП 2.2.	Методика виховної роботи	3	
ОП 3	Психологія		
ОП 3.1.	Основи психології	3	залік

ОП 3.2.	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	екзамен
ОП 4	Основна іноземна мова	47	екзамен / залік
ОП 5	Друга іноземна мова (англійська)	41	екзамен / залік/ проміжний контроль
ОП 6	Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	10	екзамен /залік
ОП 7	Теоретичний курс з другої іноземної мови	5	екзамен
ОП 8	Підготовка до атестаційного екзамену зі спеціальності	1	-
ОП 9	Курсова робота	2	залік
ОП 10	Практика навчальна лексикографічна	3	залік
ОП 11	Психолого-педагогічна практика (на базі закладів загальної середньої освіти)	3	залік
ОП 12	Навчально-виховна практика (на базі початкової школи)	2	залік
ОП 13	Навчально-виховна практика (на базі базової середньої школи)	2	залік
ОП 14	Виробнича педагогічна практика (на базі початкової школи)	4	залік
ОП 15	Виробнича педагогічна практика (на базі базової середньої школи)	4	залік
ОП 16	Виробнича педагогічна практика з основної та другої іноземних мов	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		145 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	5	залік
ВК 2	Дисципліна 2	5	залік
ВК 3	Дисципліна 3	5	залік
ВК 4	Дисципліна 4	5	залік
ВК 5	Дисципліна 5	5	залік
ВК 6	Дисципліна 6	5	залік
ВК 7	Дисципліна 7	5	залік
ВК 8	Дисципліна 8	5	залік
ВК 9	Дисципліна 9	5	залік
ВК 10	Дисципліна 10	5	залік
ВК 11	Дисципліна 11	5	залік
ВК 12	Дисципліна 12	5	залік

Загальний обсяг вибіркового компонент	60 кредитів
Загальний обсяг освітньої програми	240 кредитів

*дисципліна читається для іноземних студентів та осіб без громадянства за рахунок кредитів навчальних дисциплін "Україна в європейському історичному та культурному контекстах" (4 кредити), "Українська мова (за професійним спрямуванням)" (4 кредити), "Творчий феномен Лесі Українки" (2 кредити).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1-й семестр		
ОЗ 1. Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	3	екзамен
ОЗ 4. Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОЗ 5. Критичне мислення	3	залік
ОЗ 6. Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика. Педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	2	залік
ОП 3.1. Основи психології	3	----
ОП 4. Основна іноземна мова	12	екзамен
ОП 10. Практика навчальна лексикографічна	3	залік
2-й семестр		
ОЗ 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика. Педмайстерність. Менеджмент освітнього середовища	2	екзамен
ОП 1. Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОП 3.2. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	3	екзамен
ОП4. Основна іноземна мова	7	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	8	залік
ОП 11. Психолого-педагогічна практика (на базі закладів загальної середньої освіти)	3	залік
3-й семестр		
ОЗ 7. Освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти: Педагогічна риторика. Педмайстерність. Менеджмент освітнього	2	екзамен

середовища		
ОП 2.1. Сучасні педагогічні технології	3	---
ОП 4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	6	екзамен
ОП 6. Методики навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	3	залік
ОП 12. Навчально-виховна практика (на базі початкової школи)	2	залік
ВК 1. Дисципліна 1	5	залік
ВК 2. Дисципліна 2	5	залік
4-й семестр		
ОП 2.2. Методика виховної роботи	3	екзамен
ОП4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	6	екзамен
ОП 6. Методика навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	3	екзамен
ОП 13. Навчально-виховна практика (на базі базової середньої школи)	2	залік
ВК 3. Дисципліна 3	5	залік
ВК 4. Дисципліна 4	5	залік
5-й семестр		
ОЗ 9. Література країн основної іноземної мови	2	екзамен
ОП4. Основна іноземна мова	5	залік
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	6	екзамен
ОП 6. Методика навчання іноземних мов (в початковій школі, в інклюзивному освітньому середовищі, в базовій середній школі)	4	екзамен
ОП 14. Виробнича педагогічна практика (на базі початкової школи)	4	залік
ВК 5. Дисципліна 5	5	залік
ВК 6. Дисципліна 6	5	залік
6-й семестр		
ОЗ 3. Інформаційні технології в освіті	3	екзамен
ОЗ 9. Література країн основної іноземної мови	3	залік
ОП 4. Основна іноземна мова	5	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	4	проміжний контроль
ОП 15. Виробнича педагогічна практика (на базі базової середньої школи)	4	залік
ВК 7. Дисципліна 7	5	залік

ВК 8. Дисципліна 8	5	залік
7-й семестр		
ОЗ 8. Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилїстика.	3	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	4	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	5	екзамен
ОП 9. Курсова робота	2	залік
ОП 16. Виробничо-педагогічна практика з основної та другої іноземних мов	6	залік
ВК 9. Дисципліна 9	5	залік
ВК 10. Дисципліна 10	5	залік
8-й семестр		
ОЗ 8. Теоретичний курс основної іноземної мови. Лексикологія. Стилїстика.	4	екзамен
ОП 4. Основна іноземна мова	4	екзамен
ОП 5. Друга іноземна мова (англійська)	6	екзамен
ОП 7. Теоретичний курс з другої іноземної мови	5	екзамен
ОП 8. Підготовка до атестаційного екзамену зі спеціальності	1	----
ВК 11. Дисципліна 11	5	залік
ВК 12. Дисципліна 12	5	залік
ОЗ 10. Українська мова (як іноземна)* (2, 4, 6, 8)	12	екзамен (4,8) / залік (2,6)

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)** проводиться у формі атестаційного іспиту. Вона дозволяє встановити відповідність результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється Державною екзаменаційною комісією відкрито і публічно при дотриманні усіх норм та вимог, у терміни, визначені графіком навчального процесу. Атестація завершується врученням диплома встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації **Вчитель німецької та англійської мов закладу середньої освіти для базової освіти.**

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11
ОЗ 1	+	+	+		+	+	+	+			+
ОЗ 2		+	+		+			+			+
ОЗ 3		+		+	+		+	+			
ОЗ 4	+	+	+		+			+			
ОЗ 5		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 6		+	+	+	+			+			+
ОЗ 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОЗ 8				+	+	+		+			+
ОЗ 9				+	+	+		+			+
ОЗ 10		+			+			+			
ОП 1		+		+	+			+		+	
ОП 2.1		+	+	+	+			+	+	+	
ОП 2.2		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 3.1		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 3.2		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОП 4			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7				+	+	+	+	+			+
ОП 8				+	+	+	+	+	+	+	
ОП 9		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 10		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 11		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОЗ 1												
ОЗ 2	+	+										+
ОЗ 3							+					
ОЗ 4		+							+			+
ОЗ 5					+	+	+	+	+			+
ОЗ 6	+	+										
ОЗ 7					+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8	+	+	+	+			+					+
ОЗ 9	+	+	+	+								+
ОЗ 10		+										
ОП 1					+	+	+		+	+	+	
ОП 2.1					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 2.2					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 3.1					+	+	+	+	+	+		+
ОП 3.2					+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 4	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ОП 5	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ОП 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 7	+	+	+	+	+	+						+
ОП 8	+	+	+	+	+	+						
ОП 9	+	+	+	+								+
ОП 10	+	+	+	+	+	+	+					
ОП 11		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОЗ 1	+	+		+			+	+											+	
ОЗ 2	+	+	+	+	+			+	+	+										
ОЗ 3		+				+	+						+	+					+	
ОЗ 4		+	+	+																
ОЗ 5		+	+	+	+	+		+	+				+	+						
ОЗ 6		+		+				+		+										
ОЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8		+	+					+	+	+	+	+								
ОЗ 9		+	+					+			+									
ОЗ 10		+						+	+											
ОП 1		+				+		+					+	+	+	+	+	+		
ОП 2.1		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		
ОП 2.2		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3.1		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 3.2		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОП 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОП 6		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
ОП 7		+	+					+	+	+		+								
ОП 8	+	+			+			+	+	+	+	+							+	
ОП 9	+	+	+		+			+	+	+	+	+							+	
ОП 10	+	+		+	+	+		+				+							+	
ОП 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+

Керівник групи забезпечення _____
Гарант освітньої програми _____